

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»

297403, Российская Федерация, Республики Крым, город Евпатория, ул. Некрасова 90А,
телефон +736569 54584, +736569 54974, эл. адрес duz37zhuravlik@mail.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 30.11.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС №37 «Журавлик»
_____ Е.О. Калашникова
приказ №137/ 01-04 от 30.11.2016г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Тема: «Совершенствование инновационных
процессов дошкольного образовательного
учреждения по безопасности дорожного
движения через модернизацию
развивающего пространства в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Авторы:

Калашникова Е.О. – заведующий;

Бондарева Ю.В. – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

Киреева Т.Н. – старший воспитатель;

Сеитхалилова С.А. – старший воспитатель.

г. Евпатория 2016

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Участники проекта | 4 |
| 3. | Актуальность проекта | 4 |
| 4. | Вид проекта | 5 |
| 5. | Новизна проекта, концептуальные основы, практическая значимость | 6 |
| 6. | Цель, задачи, предполагаемый результат проекта | 7 |
| 7. | Сроки, методы реализации проекта | 9 |
| 8. | Оценка качества реализации проекта | 11 |
| 9. | Ресурсное обеспечение | 12 |
| 10. | Приложения | 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Остро стоит эта проблема и в городе Евпатории. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие системы по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По статистическим данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Именно поэтому тема безопасности дорожного движения остается приоритетной в современном социуме. Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС ДО важным является рассмотрение всех особенностей образовательной области «Безопасность» в дошкольном образовательном учреждении. Также формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности.

Главная задача программы «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на пять лет (2017-2021 годы). Обучение Правилам дорожного движения

начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- дети со второй младшей группы до подготовительной (с трех до семи лет);
- родители воспитанников;
- заведующий ДОУ;
- заместитель заведующего по УВР;
- воспитатели ДОУ;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинская сестра;
- помощник воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физическому воспитанию;
- педагог дополнительного образования;
- инспектор ГИБДД

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Одной из серьезнейших проблем любого города является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удается. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, игры на проезжей части или в непосредственной близости от неё, нарушение правил езды на велосипедах, самокатах и других видах детского транспорта.

Беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию.

Актуальность выбранной темы инновационного проекта, направленного на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении, определяется следующими факторами: ДООУ расположен в микрорайоне, где сосредоточены: шесть учреждений образования *различного* уровня; рынок «Универсам», который посещают многочисленные жители города, образуя большой поток транспорта; улица Интернациональная, которая является центральной и одной из самых протяженных в городе. Она имеет двустороннее движение, очень загружена в течение всего дня и представляет реальную опасность для пешеходов и водителей.

Возросло количество детей, которых родители привозят на своих машинах в образовательные учреждения микрорайона, подъезжают совсем близко к их входам, при этом водители едут по тротуарам, создавая опасные ситуации там, где идут пешеходы.

Увеличилось количество детей, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры и ставших активными участниками движения.

С начала 2016 года в Республике Крым зарегистрировано около ста дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых пятеро детей погибли и свыше ста человек получили ранения различной степени тяжести. Количество ДТП по вине самих детей в текущем году увеличилось на 40%.

По результатам анализа была выявлена следующая проблема: несмотря на то, что дошкольники получают теоретические знания по правилам дорожного движения на занятиях по ОБЖ, они недостаточно владеют практическими навыками безопасного поведения на дорогах и улицах, родители не обращают должного внимания на формирование навыков культуры дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Очевидно, что ДООУ просто обязано быть центром, аккумулирующим и координирующим интегративную деятельность всех заинтересованных структур по формированию у детей и их родителей базовых навыков безопасного поведения участников дорожного движения, обеспечению профилактики по предотвращению детского травматизма.

ВИД ПРОЕКТА

информационно-практико-ориентированный.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению и практическому применению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию воспитательно-образовательного процесса, участие всех сотрудников ДОУ, воспитанников, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Новизна инновационного проекта заключается в том, что в образовательную деятельность внедрены инновационные педагогические технологии и электронные образовательные ресурсы для обучения детей правилам дорожного движения, создание в ДОУ авторских учебно-методических презентаций, рекомендаций (педагоги – дети – родители), агитационных акций.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

- Сохранение жизни и здоровья дошкольника в транспортной среде, на дорогах.
- Снижение уровня транспортного травматизма.
- Формирование личностной компетентности участника дорожного движения, подготовка к безопасной жизни и деятельности в этой среде.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Воспитанников дошкольного образовательного учреждения научат:

- теоретическим и практическим основам безопасности поведения на дорогах города;
- правилам дорожного движения;
- самостоятельности, умению адекватно оценивать свои силы и возможности;
- адекватному отношению взрослых к поведению детей на дорогах;
- считаться с реальными опасностями на дороге;
- уметь правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, не переоценивать собственные возможности;
- способности предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Дошкольники и их родители будут твердо знать и соблюдать правила дорожного движения, что поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий не только в нашем районе и городе, но и в России.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание в ДООУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

ЗАДАЧИ

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Организация предметно-пространственной среды ДООУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил дорожного движения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа;
- расширять знания по теме «Безопасность дорожного движения»;
- формирование интереса к жизни детского сада;
- активировать желание принимать активное участие в воспитании и обучении детей;
- воспитание ответственности за обеспечение безопасности своих детей;
- участие в подготовке и проведении плановых мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города;

Воспитатели:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
- создание достаточных условий для организации деятельности ДООУ по охране и безопасности жизни детей;
- получение статуса базового ДООУ города по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
- установление прочных связей с ГИБДД;
- создание комплексной системы работы детского сада по изучению правил дорожного движения на основе сотрудничества с семьей;
- разработка критериев оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения;
- повышение квалификации и профессионализма педагогов по данной теме;
- качественное изменение условий для воспитательно - образовательной работы через усиление материально-технической базы по данному направлению;
- усовершенствование системы работы по формированию безопасного поведения у всех участников воспитательно-образовательного процесса детского сада;
- обобщение и распространение опыта на тему: «Обучение правилам безопасного поведения детей на дорогах»;

- участие МБДОУ в разнообразных мероприятиях (вебинарах, семинарах, конкурсах, открытых диалогах, конференциях, фото и видеосъемках и т.д.)
Всероссийского, регионального, муниципального уровня.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: с 2017-2021 годы.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики) (см. Приложение 5)
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения (см. Приложение 1).

Проект реализуется по трем направлениям:

1. совместная деятельность с детьми (см. Приложение 4).
2. взаимодействие с родителями (см. Приложение 6.1 и 6.2).
3. сотрудничество с ГИБДД (см. Приложение 6.3).

Совместная деятельность с детьми включает восемь блоков.

1. Транспорт.
2. Улица.
3. Движение транспорта и пешеходов.
4. Регулируемый пешеходный переход. Светофор.
5. Нерегулируемый пешеходный переход. Дорожные знаки.
6. Правила поведения в транспорте.
7. Велосипед, самокат.
8. Загородная дорога.

Реализация каждого блока предполагает выполнение алгоритма (см. Приложение 7).

У детей небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-

транспортных ситуациях, поэтому каждый блок начинается с **занятий познавательного цикла** («По сигналу светофора», «Если на улице нет светофора...», «Бегут машины в ряд...»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходит Светофорик, который знакомит с правилами дорожного движения, рассказывает о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищет выход из сложившихся ситуации, зебра приносит задания, помогающие закрепить знания и умения детей.

Теоретические знания подкрепляются **продуктивной деятельностью** (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется **игровой деятельности**, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются **экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы**, игры на площадке Безопасности дорожного движения, организуются **вечера досуга и инсценировки художественных произведений**, разыгрывание дорожных ситуаций.

Совместно с родителями воспитанников проводятся **выставки рисунков и конкурсы** на изготовление дорожно-транспортных макетов.

Важное значение в реализации проекта имеет **взаимодействие с родителями** воспитанников. Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для

родителей и совместных для родителей и детей.

Работа с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- заочные и очные консультации;
- участие родителей в укреплении материально-технической базы ДОУ;
- тематические родительские собрания;
- обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД;
- семейные конкурсы;
- анкетирование;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность;
- акции; и др.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для того чтобы установить уровень полученных детьми знаний разработаны **критерии оценки знаний и умений** в форме вопросника (см. Приложение 8) детей в рамках проведения проекта:

1. Уровень сформированности представлений

- о транспортных средствах;
- об улице (виды перекрестков);
- о правилах перехода проезжей части.

2. Знание дорожных знаков:

- предупреждающих;
- запрещающих;
- информационно-указательных;
- знаков сервиса;
- знаки приоритета.

3. Уровень культуры поведения детей

— на улице;

— в транспорте.

4. Знание правил поведения на железной дороге.

Данные по результатам опроса детей заносятся в сводную таблицу

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Нормативно-правовое

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
- Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 7 мая 2013 года № 92 – ФЗ г.Москва) (редакция, действующая с 5 ноября 2013 года)
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)
- Инструкция Департамента здравоохранения «Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.;
- Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
- Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2009 г. N 112 "Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом" с изменениями и дополнениями от 7 сентября 2011 г., 14 мая, 26 ноября 2013 г., 9 июня 2014 г., 28 апреля 2015 г.;
- Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864.

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года N 131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым», Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 N 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
- Постановление Совета Министров РК от 30 августа 2016 года № 415 «Об утверждении Порядка осуществления временных ограничений или прекращения движения транспортных средств по автомобильным дорогам регионального или межмуниципального, местного значения Республики Крым»
- Указ Главы Республики Крым от 10 сентября 2014 года № 270-У «О комиссии Республики Крым по обеспечению безопасности дорожного движения»;
- Государственная программа Республики Крым "Развитие транспортно-дорожного комплекса Республики Крым" на 2015 - 2017 годы" (в ред. Постановления Совета министров Республики Крым от 20.07.2015 N 412);
- Постановление администрации города Евпатории Республики Крым от 07.11.2014 №1-4/14 «Об утверждении персонального состава и положения о комиссии по вопросам безопасности дорожного движения на территории муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым».
- Алексеев, А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самыми последними изменениями / А.П. Алексеев. –М.: Эксмо, 2016. – 160 с.

2. Информационное:

- информационная страница на сайте дошкольного учреждения;
- мультимедийные презентации;
- информация в СМИ – телеканал «Евпатория ТВ»;
- СМС-рассылка (ватсап и вайбер);
- публикация методических разработок, конспектов занятий, семинаров-практикумов в газетах, журналах, на образовательных порталах.

3. Организационное:

- сотрудничество с управлением ГИБДД,
- работа по управлению деятельностью участников проекта.

4. Материально-техническое:

- уголок безопасности в групповых помещениях;
- площадка Безопасности дорожного движения;

- выносные макеты дорожно-транспортных средств;
- методические и дидактические пособия, картотека;
- информационно-просветительские стенды в групповых помещениях;
- развивающие пособия, видео-установки и проекторы;
- макет микрорайона;
- DVD – плееры;
- ноутбуки, телевизоры;
- аудиоустройства: музыкальные центры, бумбоксы.

5. Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по педагогическому опыту.

6. Кадровое:

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника образовательной организации | Должность | Образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) сотрудника образовательной организации | Функционал специалиста образовательной организации в проекте организации-заявителя |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Калашникова Елена Олеговна | заведующий | высшее | руководитель творческой группы, контроль реализации проекта |
| 2 | Бондарева Ю.В. | Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | высшее | координатор работы РИП, редактор |
| 3 | Сеитхалилова Сусанна Акиповна | Старший воспитатель | высшее | работа с детьми, монтажёр видеофильмов |
| 4 | Елисоветская Алла Александровна | Музыкальный руководитель | высшее | работа с детьми, музыкальное |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----------------|--------|--|
| | | | | оформление |
| 5 | Бузаева Анна Владимировна | воспитатель | высшее | работа с детьми, видео оператор, монтажер видеофильмов |
| 6 | Деркач Алла Васильевна | воспитатель | высшее | работа с детьми |
| 7 | Романова Ольга Владимировна | педагог ДО | высшее | работа с детьми, руководитель кружка |
| 8 | Шистка Людмила Николаевна | воспитатель | высшее | работа с детьми, декоратор |
| 9 | Кильджи Эльмира Эдемовна | воспитатель | высшее | работа с детьми, видео оператор, монтажер видеофильмов |
| 10 | Бордунова Антонина Викторовна | учитель-логопед | высшее | работа с детьми |
| 11 | Солодкова Ольга Анатольевна | воспитатель | высшее | работа с детьми, видео оператор, монтажер видеофильмов |
| 12 | Панасенко Людмила Михайловна | Инспектор ГИБДД | высшее | работа с детьми, родителями, педагогами |

7. Предполагаемые источники финансирования:

- Муниципальный бюджет;
- Республиканский бюджет,
- Спонсорская помощь;
- Благотворительная помощь

(Приложение №3)

ПРИЛОЖЕНИЯ

К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

Тема: «Совершенствование инновационных процессов дошкольного образовательного учреждения по безопасности дорожного движения через модернизацию развивающего пространства в условиях реализации ФГОС ДО»

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
4. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
5. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / авторизованный перевод Я. И А. Огуревых. – М.: Мол. Гвардия. 1992.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекоа, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
9. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: ИД МиМ, 1997.
- 10.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
- 11.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
- 12.Слущер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.

13. Шалаева Г.П. азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

Примерный перечень игр, игрушек, учебно-наглядного материала для детей дошкольного возраста:

1. Дидактические игры:

- 1.1. “Законы улиц и дорог”
- 1.2. “Час пик”
- 1.3. “Транспорт”
- 1.4. “Дорожные знаки”
- 1.5. “Знаки на дорогах”
- 1.6. “Светофор”
- 1.7. “Мы идем и едем”
- 1.8. “Ловкий пешеход”!
- 1.9. “Перекресток”
- 1.10. “Назови знак”
- 1.11. “Слушай-запоминай”
- 1.12. “Угадай, какой знак”

2. Домино “Дорожные знаки”

3. Коллекция дорожных знаков и машин.

4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм “На улице”, “ГИБДД”, “Мы - водители”, “Юный инспектор”, “Наш город”

5. Альбом “Автотранспорт”.

6. Альбом для рассматривания “Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками”

7. Игра “Автошкола”

8. Обучающие игры по правилам дорожного движения: “Поездка по городу” (“В парке”, “К снежным вершинам”, “Круговое движение”, “Едем через переезд”, “Знаки обязательного направления”, “День веселых развлечений”, “За городом”, “Горная дорога”, “Автомагистраль”).

9. Дорожная грамота. Серия из 14 плакатов.

10. Пазлы и кубики с изображением различных марок автомобилей.

11. Детская художественная литература. Рассказы, сказки, стихи, загадки.

12. Книжки-раскраски

Финансовое обеспечение инновационного проекта

| Финансовое обеспечение | Сроки реализации проекта, руб. | | | | |
|---|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Кадровое, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации • Привлечение социальных партнеров (спонсорская и благотворительная помощь) для реализации отдельных направлений проекта | | | | | |
| Материально-технические ресурсы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • игрушки и развивающие игры • учебное оборудование • учебно-наглядное пособие • подписка • костюмы и атрибутика к сюжетно-ролевым играм | | | | | |
| Всего | 50 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 | 100 000 |

Материально-техническое обеспечение проекта

| № п/п | Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта | Марка/модель | Количество | Планируемый вид использования |
|-------|---|--|------------|--|
| 1 | Учебное обеспечение Площадка Безопасности дорожного движения | Асфальтовое покрытие, на поверхность которого нанесена разметка: разделительная полоса, пешеходные переходы, электрический автоматический светофор. Транспортные средства передвижения для дошкольников | 1 | Для тематических практических занятий по ПДД |
| 2 | Учебное обеспечение «Азбука дорожного движения» | Дидактическая игра | 1 | Для занятий по обучению ПДД |
| 3 | Учебное обеспечение Модель транспортного светофора | Светофор для регулирования движения на перекрестке. Управление светофором осуществляется при помощи пульта дистанционного управления УП-1. Модель с пешеходным переходом (стойка, основание), электрифицированный, виртуальный учитель | 1 | Для обучающих занятий, игр |
| 4 | Учебное обеспечение «Дорожные знаки» | Базовый комплект оборудования | 1 | Для игр, бесед |
| 5 | Учебное обеспечение «Наш микрорайон» | Макет | 1 | Для игр, бесед |

**Перспективный план работы
в первой и второй младшей группе**

Октябрь

Тема: Знакомство с улицей

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|------------------------------|--|---|---|
| I - II | Диагностика | Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения. | | |
| III | Знакомство с улицей | Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога. | Познание Безопасность Социализация | Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг». |
| IV | За территорией детского сада | Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть. | Коммуникация Безопасность Художественное творчество | Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая». |

Ноябрь

Тема: Транспорт

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|-----------------------|--|--|---|
| I | Грузовик | Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика. | Познание Социализация Коммуникация | Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Дидактическая игра «Части грузовика». Дидактическая игра «Собери машину». |
| II | Папа купил автомобиль | Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением. | Коммуникация Социализация | Ситуация общения «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине». |
| III | Автобус | Дать представление | Социализация Коммуникация | Загадка об автобусе. Ситуация общения |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| | | об автобусе, его функциональном назначении. | | «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус». |
| IV | Транспорт легковой и грузовой | Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт. | Познание Социализация Коммуникация | Познавательная исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов». |

Декабрь

Тема: Светофор

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|-------------------------|--|---|--|
| I | Наш друг светофор | Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора. | Познание Социализация Коммуникация | Ситуация общения «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». |
| II | Светофор у нас в гостях | Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора. | Познание Социализация Коммуникация Художественная литература | Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла». |
| III | | Закрепить сигналы светофора, и их назначение. | Познание Социализация Коммуникация | Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор». |

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|------------------------|--|--|---|
| III | Автокресло | Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни». |
| IV | Поведение в автомобиле | Дать элементарные правила | Познание Социализация Коммуникация | Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| | | безопасности в автомобиле. | Безопасность | Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль». |
|--|--|----------------------------|--------------|--------------------------------------|

Февраль

Тема: Поведение в общественном транспорте

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|--------------------------|---|---|--|
| I | Автобус | Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте. | Познание Социализация Коммуникация | Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус». |
| II | Труд водителя | Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя. | Познание Социализация Коммуникация | Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель». |
| III | Мы играем | Закрепить правила поведения в автобусе. | Социализация Коммуникация | Сюжетно ролевая игра «Мы едем в автобусе». |
| IV | Трамвай, автобус, поезд. | Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта. | Познание Социализация Коммуникация Художественная литература | Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта» |

Март

Тема: Поведение на улице

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|--|---|---|--|
| I | «Мы по улице идем, маму за руку берем» | Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Познание Социализация Коммуникация Физическая культура | Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару». |
| II | Нужные машины | Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением. | Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество | Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|---|--|
| | | | | машин». |
| III | Мы идем играть | Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. | Социализация Коммуникация Художественная литература Безопасность | Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват». |
| IV | Вечер загадок | Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку. | Социализация Коммуникация Художественная литература | Досуг «Вечер загадок». |

Апрель

Тема: Мы играем, мы гуляем

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|---------|-------------|--|---|--|
| I | У нас гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. | Социализация Коммуникация Музыка Художественная литература | <u>Наставничество</u> Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы). |
| II | Остановка | Познакомить воспитанников с понятием остановка. | Познание Коммуникация Безопасность | Экскурсия к остановке автобуса. |
| III- IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|----------------|---|--|--|
| III | Мы играем | Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). | Познание Коммуникация Безопасность Социализация | <u>Наставничество</u> Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу». (с участием первоклассников СОШ №9). |
| IV | У нас в гостях | Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). | Познание Коммуникация Безопасность Социализация | Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей |

**Перспективный план работы
в средней группе**

Октябрь

Тема: «Знакомство с улицей»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Мероприятия |
|--------|--------------|--|--|--|
| I - II | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |
| III | «Наша улица» | Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару». |
| IV | Макет | Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве. | Познание Социализация Коммуникация | Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор». |

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|--------------------|---|--|--|
| I | Наземный транспорт | Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из блоков Дьенеша «Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео клипа про город Нефтеюганск. |

| | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|--|
| | | отношение друг к другу. | | |
| II | Воздушный транспорт | Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук. | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество | Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты». |
| III | Водный транспорт | Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте. | Познание Коммуникация Социализация | Презентация «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль». |
| IV | «Помощники на дороге» | Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить правую и левую стороны. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина». |

Декабрь

Тема: «Светофор»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
| I | Светофор наш лучший друг | Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части. | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество | Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета». |
| II | Дорожный знак «Пешеходный переход» | Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». | Познание Коммуникация Социализация Художественная | Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака |

| | | | | |
|-----|----------|--|--|---|
| | | Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра). | литература Художественное творчество | «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге». |
| III | Светофор | Закрепить правила перехода проезжей части. | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество | Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор». |

Январь

Тема: «Мы и автомобиль»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|-------------------------------------|---|--|--|
| II | Мы и машина | Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители». |
| III | Правила в автомобиле | Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло». |
| IV | Фотовыставка «Ребенок в автомобиле» | Закрепить правила безопасности в автомобиле. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Рассматривание фотовыставки. |

Февраль

Тема: «Пассажиры»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|------|------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--|---|
| I | Городской общественный транспорт | Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Художественное творчество Физическая культура Коммуникация | Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы». |
| II | Транспорт нашего города | Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт». | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Дидактическая игра «Силуэт». |
| III | Остановка общественного транспорта | Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке. |
| IV | Я в автобусе | Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Познание Социализация Коммуникация | Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус». |

Март

Тема: «Мы по улице идем»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---------------------|---|---|--|
| II | Мы по улице идем | Закрепить знания о тротуаре, проезжей части. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность Художественное творчество | Дидактическая игра «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения». |
| III | Пешеходный переход. | Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы». |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|---|
| IV | Перекресток | Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог. | Познание Социализация Коммуникация | Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия». |
|----|-------------|---|--|---|

Апрель

Тема: «Будь внимателен»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|----------|--------------------------------|---|--|---|
| I | Будь внимателен | Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь». |
| II | Мы играем и правила запоминаем | Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Познание Социализация Коммуникация Безопасность | Дидактическая игра «Назови правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку». |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---|--|---|---|
| III | Сказка «Азбука пешехода» | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик. | Познание Безопасность Здоровье Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура | <u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников СОШ № 9). |
| IV | «Правила дорожные детям знать положено» | Создать положительный эмоциональный настрой у детей. | Познание Социализация Коммуникация | Выставка макетов, рисунков. |

**Перспективный план работы
в старшей группе (III год обучения)**

Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|-----------------------------|--|---|--|
| I | «Дом, в котором я живу» | Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона. | Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература | <u>Вторник:</u> Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Как найти свой дом». |
| II | Правила поведения пешеходов | Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. | Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература | <u>Вторник:</u> Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся». |
| III-IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|--|--|--|---|
| I | «Транспорт прошлого, настоящего, будущего» | Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Продуктивная деятельность | <u>Вторник:</u> Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| | | | | Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего». |
| II | Транспорт помогает людям | Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник:</u> Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». <u>Четверг:</u> Вечер загадок о транспорте. |
| III | Профессии | Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник:</u> Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». <u>Четверг:</u> Беседа «Кем ты будешь». |
| IV | Виды транспорта | Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности. | Познание Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Презентация детьми «Виды транспорта». <u>Четверг</u> Выставка исследовательских работ воспитанников. |

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|-----------------------------------|---|--|---|
| I | Дорожные знаки - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник:</u> Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки». |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|
| II | Дорожные знаки - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность | <u>Вторник:</u> Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». <u>Четверг</u> Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи». |
| III | Путешествие по городу дорожных знаков | Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка | Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей. |

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---|--|--|---|
| III | «Я примерный пассажир» | Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественное творчество | <u>Вторник:</u> Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». <u>Четверг:</u> Выставка детских работ «Я пассажир». |
| IV | Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено» | Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах. | Познание Социализация Коммуникация Физическая культура Здоровье Безопасность Художественная литература | <u>Вторник:</u> Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». <u>Четверг:</u> Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы». |

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция | Методы и приемы |
|--------|------|------|------------|-----------------|
|--------|------|------|------------|-----------------|

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| | | | образовательных областей | |
| I | Безопасный путь | Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая игра «Пройди лабиринт». |
| II | Велосипед за и против | Познакомить детей с правилами велосипедиста. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». <u>Четверг</u> Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий». |
| IV | «Пусть дорога станет безопасной» | Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы). |

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---------------------------------|--|---|--|
| I | Я и другие пассажиры и пешеходы | Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература | <u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты». |
| II | Я в машине | Закрепить правила поведения в автомобиле. | Познание Коммуникация Социализация Художественная литература | <u>Четверг</u> Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|---|
| III | Знаю сам – научу и друга | Формировать умение добывать информацию из разных источников. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу». |
| IV | Выполни верно | Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Разрезные картинки». |

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|----------|-------------------|--|--|--|
| I | В гости к малышам | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Васька» (для детей второй младшей группы). |
| II | У нас гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Наставничество</u> Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|----------------------------|--|--|--|
| III | Правила дорожного движения | Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|---|
| | | | | <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Не нарушай!». |
| IV | Мы пешеходы | Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | Познание Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». <u>Четверг</u> Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать». |

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---|--|---|---|
| I - II | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |
| III | Наша улица | Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература | <u>Вторник</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД). |
| IV | Знай и выполняй правила уличного движения | Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Физическая культура | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». <u>Четверг</u> Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| | | знания детей о дорожных знаках. | | Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей». |
|--|--|---------------------------------|--|---|

Ноябрь

Тема: Транспорт

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|--------------------|--|---|--|
| I | История транспорта | Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность | <u>Вторник</u> Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг</u> Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего». |
| II | Кто больше знает | Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература | <u>Вторник</u> Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». <u>Четверг</u> Вечер загадок. |
| III | Велосипед | Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича». |
| IV | Перекресток | Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка». |

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---|---|---|--|
| I | Работа сотрудника ГИБДД | Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». <u>Четверг</u> Встреча с сотрудником ГИБДД. |
| II | Дорожные знаки | Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность | <u>Вторник</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни». |
| III | Безопасное поведение на улице в зимний период | Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Целевая прогулка по микрорайону. |

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|------------------------|--|---|---|
| III | Автомобиль не для игры | Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература | <u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила». |
| IV | Мы пассажиры | Продолжать знакомить воспитанников с | Познание Безопасность Социализация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Правила поведения |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--------------|---|
| | | правилами поведения в транспорте. | Коммуникация | в транспорте». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...» |
|--|--|-----------------------------------|--------------|---|

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|--|--|--|---|
| I | Безопасное движение | Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. <u>Четверг</u> Режиссёрская игра «Помоги Незнайке». |
| II | Пассажиры, пешеходы будьте внимательны | Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир». |
| IV | Пусть дорога станет безопасной | Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <u>Четверг</u> <u>Наставничество</u> Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы). |
|--|--|--|--|---|

Март

Тема: Дорожные знаки

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|-----------------|--|--|--|
| II | Запрещающие | Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено». | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». <u>Четверг</u> Кроссворд дорожные знаки. |
| III | Предупреждающие | Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак». |
| IV | Информирующие | Закрепить знания об информирующих дорожных знаках. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». <u>Четверг</u> Игра «Брейн-Ринг». |

Апрель

Тема: Мы водители

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|----------|----------------|---|--|--|
| I | Твой велосипед | Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Вторник</u> Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». <u>Четверг</u> Чтение произведения А. Усачева. |
| II | Идем в гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Познание Безопасность Социализация Коммуникация | <u>Наставничество</u> Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы). |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | | |

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

| Неделя | Тема | Цель | Интеграция образовательных областей | Методы и приемы |
|--------|---|--|---|---|
| III | Грамотный пешеход | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. | Безопасность Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура | <u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников СОШ № 9). |
| IV | «Правила дорожные детям знать положено» | Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте. | Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество | Выставка макетов, рисунков. |

Диагностика знаний детей по ПДД

Группа подготовительная, учебный год _____ Воспитатели: _____

| № | Ф.И. ребенка | Имеет знания об устройстве улицы, дорожного движения | | | Знает о дорожные знаки (предупрежд., запрещ., инф-указ.) | | | Осознает необходимость соблюдать ПДД | | | Имеет представление о работе Гибдд | | | Знает правила поведения на улице и в обществ. транспорте | | | Ориентируется на ближайшей местности, по схеме | | | Итоговые баллы | | | |
|-----|--------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Диагностика знаний детей по ПДД

Группа старшая, учебный год _____ Воспитатели: _____

| № | Ф.И. ребенка | Имеет знания об элементах дороги (проезж. часть, пеш.перех., тротуар), движении транспорта, работе светофора | Знает названия ближайших улиц | | | Знает правила передвижения велосипедов и пешеходов | | | Знает основные дорожные знаки | | | Итоговые баллы | | |
|-----|--------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Диагностика знаний детей по ПДД

Группа средняя, учебный год _____ Воспитатели: _____

| № | Ф.И. ребенка | Умеет ориентироваться в помещении, на участке д/с, в ближайшей местности | | | Знает о понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка», и элементарные ПДД | | | Имеет знания о назначении светофора и работе полицейского | | | Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение | | | Знает знаки дорож. Движения «пешех. Переход», «остановка» | | | Знает правила культурного поведения в обществ. транспорте | | | Итоговые баллы | | |
|-----|--------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Диагностика знаний детей по ПДД

Группа 2-ая младшая, учебный год _____ Воспитатели: _____

| № | Ф.И. ребенка | Умеет ориентироваться в пространстве (группа, участок) | | | Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора | | | Имеет представление о безопасном поведении на дороге | | | Имеет представление работе водителя | | | Итоговые баллы | | |
|-----|--------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Диагностика знаний детей по ПДД

Группа 1-ая младшая Учебный год _____ Воспитатели: _____

| № | Ф.И. ребенка | Имеет представление о машинах, дороге, улице | | | Знает некоторые транспортные средства | | | Итоговые баллы | | |
|-----|--------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | | |

Выводы:

**План-программа обучения родителей методам формирования у детей
навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
на 2016– 2018 учебный год.**

| Тема | Ответственный | Сроки |
|--|--|--------------|
| Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП | Ответственный по безопасности | Сентябрь |
| Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте | Старший воспитатель | Октябрь |
| Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения) | Старший воспитатель | Ноябрь |
| Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье | Ответственный по безопасности | Декабрь |
| Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения | | Январь |
| Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте | Старший воспитатель | Февраль |
| Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения | Ответственный по безопасности | Март |
| Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов | Ответственный по безопасности | Апрель |
| Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений | Ответственный по безопасности | Май |
| Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами | Старший воспитатель | Июнь |
| Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями | Ответственный по безопасности | Июль |
| Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада | Воспитатели старших групп, старший воспитатель | Август |

**План работы с родителями по формированию у детей
навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
на 2018 – 2021 учебный год.**

| Содержание деятельности | Ответственные | Сроки выполнения | Результат |
|--|---|-------------------------|---|
| Наглядная информация «Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в городе Евпатории» | Инспектор ГИБДД | Ежемесячно | Информированность родителей |
| Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями на родительском собрании) | Воспитатели подготовительной к школе группы «Капелька» | Сентябрь | Систематизация знаний детей и их родителей по правилам дорожного движения |
| Укрепление материально-технической базы: — приобретение пособий, новых игр; — оформление асфальтированных дорожек с поворотами, светофорами, разметкой | Воспитатели, администрация ДОУ, инструктор по физическому воспитанию, инспектор ГИБДД, родители | Сентябрь | Укрепление материально-технической базы |
| Родительское собрание «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»: — выступление инспектора ГИБДД; — решение проблемных ситуаций, возникающих на дорогах; — вопросы родителей к педагогам, инспектору ГИБДД | Воспитатели подготовительной к школе группы, инспектор ГИБДД | Октябрь | Закрепление знаний родителей о правилах дорожного движения |
| Выпуск буклета для родителей «Правила езды на велосипеде для дошкольников» | Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД | Сентябрь — октябрь | Информированность родителей |
| Семинар для родителей «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» | Старший воспитатель, инспектор ГИБДД | Ноябрь | Закрепление знаний |
| Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного города» | Руководитель изостудии, воспитатели, дети, родители | Декабрь | Воспитание у детей интереса к родному городу, развитие конструктивных и творческих способностей |
| Анкетирование родителей "Грамотный пешеход". | Старший воспитатель, | Январь | Закрепление знаний |

| | | | |
|---|---------------------|---------|--|
| | инспектор ГИБДД | | |
| Заочное консультирование «Ребенок в автомобиле» | Инспектор ГИБДД | Февраль | Закрепление знаний |
| Ознакомление родителей воспитанников (на итоговом собрании группы) с результатами работы над проектом | Старший воспитатель | Май | Информированность родителей |
| Проведение детско-родительской гостиной «Правила дорожного движения известны каждому положено» | Старший воспитатель | Июнь | Закрепление знаний по правилам дорожного движения у детей и их родителей |

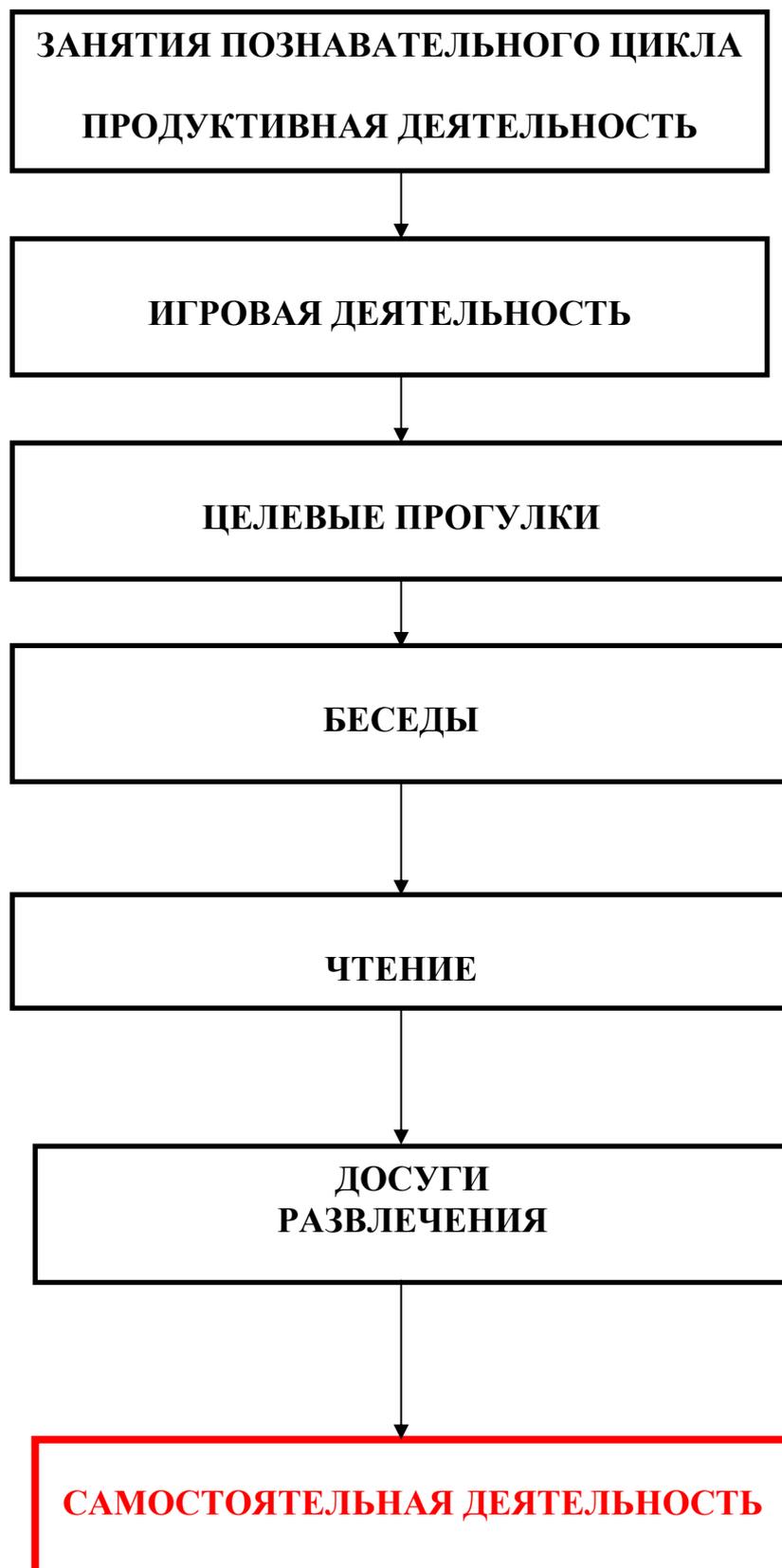
**План
совместных мероприятий по пропаганде правил дорожного движения и
предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

| № п/п | Наименование мероприятий | Срок исполнения | Ответственные лица |
|--|---|-------------------------------|--|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| 1. Информационная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | | | |
| 1.1. | Приказ о назначении ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ | Сентябрь, 2016 | Заведующий |
| 1.2. | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по проведению мероприятий по БДД | Январь, 2017 | Старший воспитатель, ГИБДД |
| 1.3. | Систематическое рассмотрение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях, педагогических советах | В течение года | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 1.4. | Информирование управления образования о каждом факте дорожно-транспортного происшествия с участием несовершеннолетних | По факту ДТП | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 1.5. | Обеспечение участия сотрудников ГИБДД: 1) на родительских собраниях с разъяснением административной ответственности; 2) в педагогических коллективах образовательных организаций при рассмотрении вопросов профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | В течение проекта | ГИБДД, заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели |
| 1.6. | Освещение проводимых мероприятий по пропаганде основ безопасности среди детей и родителей на Интернет-сайте и в средствах массовой информации | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 1.7. | Проведение мер для обеспечения безопасности движения при организованной перевозке групп детей | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| 1.8. | Обновление и дополнение Паспортов дорожной безопасности в образовательных организациях | при необходимости | Заведующий зам. зав. по УВР |
| 1.9. | Обустройство, комплектование предметно-наглядным материалом уголков по БДД, игровых площадок. Пополнение методической библиотеки и видеотеки для обучения обучающихся, воспитанников безопасному поведению на дороге | 2016 г., 2017 г. | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| 1.10. | Обустройство, комплектование предметно-наглядным материалом уголков по БДД, игровых площадок. Пополнение методической библиотеки и видеотеки для обучения обучающихся, воспитанников безопасному поведению на дороге | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР |
| 1.11. | Взаимодействие со школьными отрядами ЮИД, привлечение их к профилактической работе по предупреждению ДТП в ДОУ | В течение проекта | Заведующий зам. зав. по УВР |
| 2. Взаимодействие с детьми | | | |
| 2.1. | Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – Дети!» | Август сентябрь 2016-2021г.г. | Заведующий зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели |
| 2.2. | Беседы, игры, викторины, пятиминутки безопасности в рамках «Дня Знаний» | Август сентябрь 2016-2021г.г. | старший воспитатель, воспитатели, ГИБДД |
| 2.3. | Конкурсы рисунков | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 2.4. | Практические экскурсии к перекресткам ул. Интернациональная – пр. Победы; пр. Победы – ул. Некрасова и целевых прогулок для детей старшего дошкольного возраста | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|---|
| 2.5. | Уроки дорожной грамоты «Вперед к дорожным знаниям!» | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 2.6. | Тематическое развлечение «На помощь в Светофорию»; настольные игры «Знаки на дорогах», «Светофор», «Мой город» и др. | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 2.7. | Документальные и мультипликационные фильмы | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 2.8. | «Дорожный букварь», «Дядя Степа – милиционер» и др. Чтение художественных произведений С.Маршака «Мяч», В.Тимофеева «Для пешеходов» «Азбука безопасности» О.Бедарева и др. | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 2.9. | Просмотр презентаций, слайдов по теме БДД | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 2.10. | Телемост с детьми (в онлайн режим) | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 2.11. | Акция «Маленьким детям – большое внимание» | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 3. Взаимодействие с родителями | | | |
| 3.1. | Проведение общих родительских собраний с участием инспектора ГИБДД; выставка рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность» (совместное детско-родительское творчество) | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 3.2. | СМС-рассылки (с использованием Viber, WhatsApp) «На дороге в зимний период» | В течение проекта | Зам. зав по УВР, старший воспитатель |
| 3.3. | Акция «Фото недели» («Фото месяца») | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 3.4. | Профилактическая акция «Засветись!» -организация работы ДОУ по приобретению родителями световозвращающих элементов (СВЭ) для воспитанников детских садов; | В течение проекта | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, воспитатели |
| 3.5. | Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую аппликацию с использованием СВЭ; | В течение проекта | Зам. зав по УВР, старший воспитатель, воспитатели |
| 3.6. | Папки-передвижки «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 3.7. | Конкурс поделок «Страна Светофория» | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 3.8. | Консультации, анкетирование, тестирование, беседы, устные журналы и другие формы работы | В течение проекта | старший воспитатель, воспитатели |
| 3.9. | Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы» «Мамам, папам на заметку пристегни ребенка крепко!» | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 3.10. | Семейный дневник образцовых участников дорожного движения | В течение проекта | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4. Взаимодействие с педагогами | | | |
| 4.1. | Дополнить тематическую папку «Обучение дошкольников правилам дорожного движения». | В течение проекта | Старший воспитатель |
| 4.2. | Проводить тематические, практические занятия. | В течение проекта | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.3. | Организовать экскурсии к перекресткам: ул. Интернациональная – пр. Победы; пр. Победы – ул. Некрасова. | В течение проекта | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.4. | Обновить сюжетно-ролевые игры: «Ребенок и дорога». | В течение проекта | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.5. | Обновить уголок «Безопасность дорожного движения». | В течение проекта | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.6. | Организовать мини-выставку детского творчества «Уважай закон дорог». | В течение проекта | Старший воспитатель, |

| | | | |
|------|---|-------------------|-------------------------------------|
| | | | воспитатели |
| 4.7. | Обновить макет района ДОУ. | В течение проекта | Старший воспитатель, воспитатели |
| 4.8. | Разработка и распространение листовок, памяток по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |
| 4.9. | Автобусная экскурсия «Законы улиц и дорог» (занятие на колесах) | В течение проекта | Заведующий, зам. зав. по УВР, ГИБДД |

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**



Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"

Фамилия, имя ребенка _____ Возрастная группа _____

Дата заполнения " ____ " _____ 201 __ г.

" ____ " _____ 201 __ г.

" ____ " _____ 2001 __ г.

| Вопрос | Ответ ребенка | Балл |
|--|---------------|------|
| Уровень сформированности представлений о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. | | |
| 1. Что такое улица? | | |
| 2. Как регулируется движение на улице? | | |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? | | |
| 4. Какие светофоры стоят на улицах города? | | |
| 5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал? | | |
| 6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? | | |
| 7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге? | | |
| 8. Что помогает регулировщику управлять движением? | | |
| 9. Где должны ходить пешеходы? | | |
| 10. Что такое перекресток? | | |
| 11. Где и как нужно переходить дорогу? | | |
| 12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон? | | |
| 13. Как обозначается пешеходный переход? | | |
| 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь? | | |
| 15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы | | |
| 16. Где на проезжей части можно переждать поток машин? | | |
| 17. Где должны ездить автомобили? | | |
| 18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта? | | |
| 19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? | | |
| 20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? | | |
| 21. Что такое тормозной путь? | | |

| Знание дорожных знаков (с использованием наглядного материала - дорожных знаков) | | |
|---|--|--|
| 22. Для чего нужны дорожные знаки? | | |
| 23. Какие дорожные знаки ты знаешь? | | |
| 24. Покажи и назови запрещающие знаки. | | |
| 25. Покажи и назови информационно-указательные знаки. | | |
| 26. Покажи и назови предупреждающие знаки. | | |
| 27. Покажи и назови знаки сервиса. | | |
| Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте | | |
| 28. Что такое общественный транспорт? | | |
| 29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? | | |
| 30. Чего нельзя делать в транспорте? | | |
| 31. Какие ты знаешь правила поведения на улице? | | |
| 32. Чего нельзя делать на дороге? | | |
| 33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках? | | |
| 34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники? | | |
| Знание правил поведения на железной дороге | | |
| 35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге? | | |
| 36. Что такое шлагбаум? | | |
| 37. Для чего нужен семафор? | | |
| 38. Как регулируется движение поезда и электричек? | | |

Примечания:

- Опрос проводится в несколько этапов.
- Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения. Сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на дорогах.

Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых!

